



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRATELLI CORRÀ"

ISOLA DELLA SCALA (VR)

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Viale Rimembranza, 44 - Tel. 045/7301422 - Tel. e Fax 045/7300248

www.istitutocomprendisivoisola.gov.it

E-mail: vric86200p@istruzione.it - vric86200p@pec.istruzione.it

P.d.M.

Piano di

Miglioramento

2023 - 2025

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2023/2025

Premessa

La scelta delle priorità è strettamente correlata agli elementi di criticità emersi dall'autovalutazione di istituto.

- Per la sezione "**Risultati scolastici**", l'analisi condotta dal nucleo interno di valutazione ha definito come priorità quella di ridurre la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia di profitto medio/bassa.
- Rispetto alla sezione "**Risultati prove standardizzate**" le priorità sono scaturite dall'analisi dei dati 2022 restituiti dall'INVALSI, che hanno evidenziato un'alta variabilità dei risultati tra le classi e tra i plessi e un numero ancora elevato, soprattutto nella secondaria, di alunni fermi nei livelli 1-2 di Italiano/Matematica.
- Per quanto riguarda la sezione "**Competenze chiave e di cittadinanza**", l'analisi condotta dal nucleo interno di valutazione ha ritenuto opportuno introdurre e definire le seguenti priorità:
 1. Promuovere la "competenza digitale", soprattutto per sensibilizzare all'uso consapevole della rete, al fine di prevenire fenomeni, quali il cyberbullismo;
 2. Promuovere la competenza "imparare ad imparare", al fine di agire sulla correlazione scarsa motivazione/risultati scolastici modesti e di aumentare il numero degli alunni capaci di raggiungere i livelli delle fasce più alte;
 3. Promuovere il successo formativo e garantirlo a tutti gli alunni.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO

A. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive, degli strumenti digitali e dei compiti di realtà (flipped-class, peer-tutoring, problem solving, attività laboratoriali, discussione, attività per gruppi di livello e classi aperte).
RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento dell'autonomia di lavoro e della capacità di approfondimento anche attraverso la ricerca-azione. Sicura acquisizione di strumenti e strategie per migliorare le proprie conoscenze Sviluppo progressivo della capacità di applicare le conoscenze in diversi contesti operativi. Miglioramento, rispetto al dato nazionale, dei risultati ottenuti in seguito agli esami conclusivi del primo ciclo. Miglioramento complessivo dei risultati delle prove standardizzate (INVALSI) Riduzione della dispersione scolastica,
INDICATORI DI MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Livelli raggiunti dagli alunni nella competenza <i>imparare ad imparare e nelle competenze digitali</i>(classe quinta Primaria e a conclusione della scuola del primo ciclo). Realizzazione di compiti di realtà . Valutazioni finali dell'esame di Stato. Risultati delle prove standardizzate Pronta rilevazione e intervento mirato nelle situazioni a rischio o a potenziale rischio di dispersione scolastica
MODALITA' DI RILEVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Analisi dei livelli raggiunti dagli alunni nella competenza <i>imparare ad imparare e competenza digitale</i> (classe quinta Primaria e a conclusione della scuola del primo ciclo). (documenti di valutazione e autovalutazione d'istituto) Uso di rubriche per l'osservazione, per la valutazione e l'autovalutazione dei compiti di realtà proposti. Comparazione delle valutazioni finali dell'esame di Stato con quelle degli anni precedenti e con dati nazionali (Rav) Analisi dei risultati nelle prove nazionali delle discipline coinvolte Relazioni finali dei progetti realizzati contro la dispersione scolastica e del livello di raggiungimento degli obiettivi educativi precedentemente fissati, verifica delle azioni educative attuate in classe.
RISORSE UMANE	INTERNE
	ESTERNE
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> Diretti: alunni docenti famiglie
DISSEMINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione delle azioni di miglioramento nell'ambito delle sedute Collegiali, consigli d'intersezione, interclasse, classe, dipartimenti

AREA DI PROCESSO **B. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO**

OBIETTIVO DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. • Potenziare le pratiche educative inclusive in relazione ai bisogni della singola classe o di gruppi di alunni con bisogni speciali
RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti degli apprendimenti, • Miglioramento del comportamento e della capacità di socializzazione degli alunni. • Miglioramento sia nelle fasce medio alte che nelle fasce più basse dei risultati scolastici, favorendo da un lato maggior inclusione, dall'altro l'eccellenza.
INDICATORI DI MONITORAGGIO	<p>AREA DOCENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modello PEI rev. settembre 2021 a cura dell'Università di Verona redatto a partire dal modello ministeriale ???? • Protocollo di accoglienza alunni con BES, alunni stranieri, alunni adottati o in altre situazioni particolari • Creare linee guida comuni per stabilire tempi, modi e criteri di individuazione, compilazione e attuazione dei PDP (utilizzando i modelli già positivamente sperimentati).
	<p>AREA ALUNNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frequenza scolastica regolare o coerente con i piani personalizzati condivisi. • Miglioramento delle valutazioni quadrimestrali relative alle discipline oggetto di specifiche rilevazioni (Italiano, Matematica, Inglese). • Miglioramento dei risultati in tutte le discipline. • Miglioramento dei comportamenti problema. • Aumento delle interazioni con i pari, sia in momenti didattici che ludici, e costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo classe.
MODALITA' DI RILEVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche periodiche attraverso GLO (iniziale, intermedio e finale), consigli di classe, colloqui con famiglie, specialisti e altri eventuali attori coinvolti circa l'attuazione delle azioni di inclusione e il loro livello di efficacia nella nostra scuola. • Con i questionari rivolti ai docenti, rilevare la diffusione nella pratica quotidiana di metodologie didattiche inclusive. • Analisi e confronto sugli esiti quadrimestrali degli apprendimenti e del comportamento, nonché del grado di socializzazione, degli alunni coinvolti nelle programmazioni personalizzate.
RISORSE UMANE	<p>INTERNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico • Docenti • FS Area Inclusione e disabilità • NIV e gruppo di lavoro per la Valutazione e Autovalutazione d'istituto.
	<p>ESTERNE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatori
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti (formazione BES e DSA) ed alunni, famiglie
DISSEMINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgazione e condivisione degli esiti delle azioni di miglioramento nell'ambito delle sedute Collegiali, consigli di interclasse e di classe GLO ed eventuali ulteriori incontri con gli specialisti

AREA DI PROCESSO **C.CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

OBIETTIVO DI PROCESSO	Creare <ul style="list-style-type: none"> • CURRICOLO VERTICALE: definire il Curricolo verticale per competenze dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, completo di indicatori di valutazione.
	Attuare <ul style="list-style-type: none"> • PROGRAMMAZIONI PER COMPETENZE: migliorare la qualità del percorso formativo attraverso un utilizzo diffuso e consapevole della progettazione e della didattica per competenze.
	Somministrare <ul style="list-style-type: none"> • PROVE PER CLASSI PARALLELE monitorando l'acquisizione degli apprendimenti degli alunni in itinere
	Creare e attuare <ul style="list-style-type: none"> • CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare e competenza digitale
RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate per Italiano, Matematica e Inglese. • Miglioramento della motivazione ad apprendere e dell'autonomia nella risoluzione di problemi e nell'organizzazione della propria attività di studio per mezzo del potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza europea in particolare imparare ad imparare, competenza digitale
MODALITA' DI RILEVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione del documento "Curricolo verticale" • Realizzazione dei piani di lavoro di ciascun insegnante secondo la didattica per competenze; progettazione e realizzazione di Uda disciplinari e pluridisciplinari • Somministrazione prove per classi parallele. Analisi e riflessione sui dati emersi • Realizzazione del curricolo verticale per le competenze di cittadinanza imparare ad imparare e competenza digitale.
RISORSE UMANE	INTERNE <ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico • Docenti interni Referente PTOF • Tutte le FFSS: Valutazione; Disabilità ed inclusione; Continuità ed orientamento • Referente per l'Educazione civica • Referente scuola dell'infanzia • Coordinatori e componenti dei dipartimenti
	ESTERNE <ul style="list-style-type: none"> •
DESTINATARI	Docenti-alunni
DISSEMINAZIONE	Condivisione delle azioni di miglioramento nell'ambito delle sedute collegiali, consigli di intersezione, di interclasse, di classe, dipartimenti disciplinari e gruppi classi parallele.